

Escoger tapas

¡Encontraste la tapa que ajusta!



Ofrézcale a su niño distintos tarros de plástico con tapas de rosca y hable sobre lo que él hace mientras experimenta con ellos.

Su niño practicará dándole vuelta a las tapas para tapar y destapar los tarros y podría comenzar a elegir cuál tapa usar para cada tarro.



Por qué es importante

Darle a su niño la oportunidad de experimentar con recipientes y tapas de rosca lo animará a usar el método de ensayo y error para resolver un problema. Al darle opciones, su niño podría escoger primero al azar. Sin embargo, con la repetición, él comenzará a aprender a resolver problemas y a hacer elecciones más pensadas. Esta actividad también estimulará al niño a coordinar las manos para seleccionar y colocar las tapas.

Qué hacer

- Muéstrelle a su niño un recipiente de plástico con tapa de rosca. Destápelo lentamente para que él pueda ver el movimiento.
- Suelte un juguete en el tarro y tápelo en forma que se pueda abrir fácilmente.
- Anime al niño a sacar el juguete del recipiente. Si él no trata de hacer girar la tapa, ponga su mano sobre la de él y destápenlo juntos. *Para hacer girar la tapa, usamos las manos así. Ahora está destapado.*
- Observe cómo trata él de taponarlo nuevamente. Es posible que sólo ponga la tapa encima del tarro. Con la práctica, él podrá hacer girar la tapa con la mano.
- Háblele acerca de lo que hace. *Estás girando la tapa para cerrar el tarro.*
- Déle tiempo para jugar con los recipientes, las tapas y los juguetes mientras practica su nueva destreza.

¡Listos para avanzar?

Déle a su niño varios recipientes pequeños, varias clases de tapas y objetos pequeños para colocarlos dentro de los recipientes. Permítale decidir cómo jugar con los objetos pero, si necesita ayuda, oriéntelo. Hable con él sobre lo que haga. *¡Le pusiste la tapa pequeña al tarro pequeño y la tapa grande al tarro grande!*

¡Leamos juntos!

Las Formas
(Aprendo con Dan y Din series)
Combel Editorial

Pintar en papel

*Estás usando
pintura rosada.*

Estoy pintando.

Proporciónele a su niña
papel, pinceles y uno o dos
colores de pintura.

La creatividad de su niña
aumentará al ofrecerle
experiencias de pintar
variadas.



Por qué es importante

En esta edad, su niña podría experimentar espontáneamente con distintas maneras de hacer las cosas. Con la pintura, ella tendrá muchas oportunidades de expresar sus ideas originales sin que se le diga cómo hacerlo. Las experiencias creativas a temprana edad le servirán a su niña para enriquecer las etapas posteriores, más deliberadas, del desarrollo artístico.

Qué hacer

- Coloque materiales de pintura en una mesa bajita, protegida con papel periódico o ponga el papel periódico en el suelo para usarlo como área de trabajo.
- Ofrézcale a su niña un delantal para proteger la ropa. Una camisa vieja de adulto usada hacia atrás también sirve para eso.
- Déle suficiente tiempo a la niña para explorar la pintura y los pinceles.
- Permanezca cerca mientras la niña pinta pero espere hasta que ella termine antes de hacerle comentarios: *Hiciste una gran figura roja y algunas largas líneas azules. ¡Esa es una pintura maravillosa!*
- Cuando la niña se sienta a gusto con el proceso de pintar, ofrézcale otros colores. Usted también podría ofrecerle papel de distintos colores y tamaños o distintas clases de pinceles y esponjas.

Otra idea

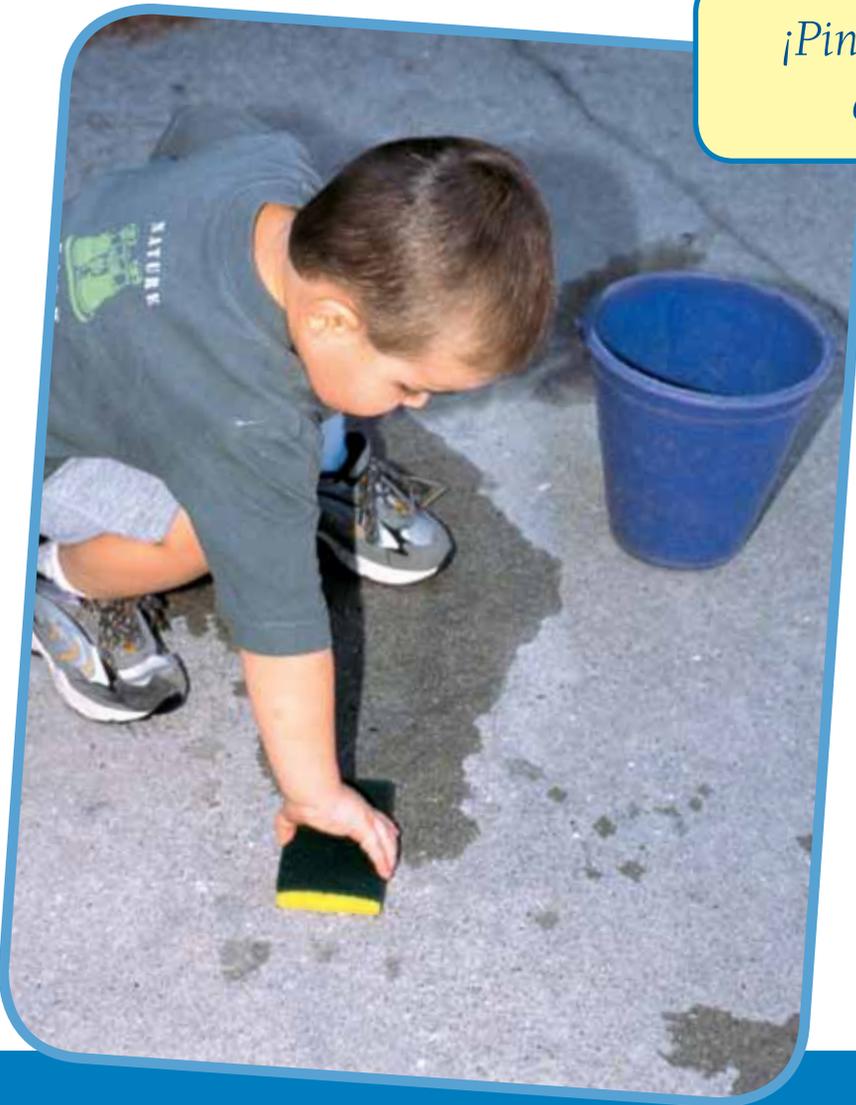
Destine un lugar en su hogar para exhibir el trabajo artístico de la niña. Usted podría hablar con ella acerca de su trabajo y animarla a que describírselo a otros.

¡Leamos juntos!

Todo un mundo
Katy Couprie

Pintar con agua

¡Pintaste con la esponja!



Anime a su niño a explorar lo que ocurre al pasar una esponja mojada sobre distintas superficies.

Usted le estará dando a su niño la oportunidad de dirigir su propio juego y descubrir que él puede producir cambios en su entorno.



Por qué es importante

A los niños pequeños cada nueva actividad les brinda la oportunidad de tomar decisiones y ser creativos. Al experimentar con agua y una esponja, el niño comenzará a notar los cambios que sus acciones producen en el entorno. Jugar con autonomía le ayudará a adquirir confianza en su capacidad de tomar decisiones. Agarrar la esponja y mover la mano y el brazo para pintar con agua será una buena práctica para cuando él agarre un lápiz con el propósito de escribir.

Qué hacer

- Busque un lugar donde el niño pueda pintar con agua y donde usted no tenga que preocuparse por los regueros. Una pared exterior o una acera son buenos sitios.
- Llene con agua un balde hasta la mitad y busque una esponja que su niño pueda agarrar fácilmente con la mano.
- Muéstrole cómo humedecer la esponja y escurriarla antes de empezar a pintar.
- Describa lo que él moje con la esponja. *¡Hiciste una larga línea en la pared!* Permítale decidir lo que pintará después.
- Observe cómo su niño comienza a controlar los movimientos para dirigir la esponja. Él podría hacer distintos movimientos con el brazo para crear distintos trazos. Él también podría interesarse más en la esponja y practicar sumergiéndola en el balde y escurriendo el exceso de agua. Permítale que él haga lo que desee.

Otra idea

Si su niño necesita que usted le sugiera lugares donde pintar, indíquele escaleras, troncos de árboles o piedras. En casa, el piso de la cocina es una buena superficie. Usted podría ofrecerle un pincel y una taza de agua y permitirle pintar unos cuantos juguetes o platos de plástico.

¡Leamos juntos!

Olivia
Ian Falconer

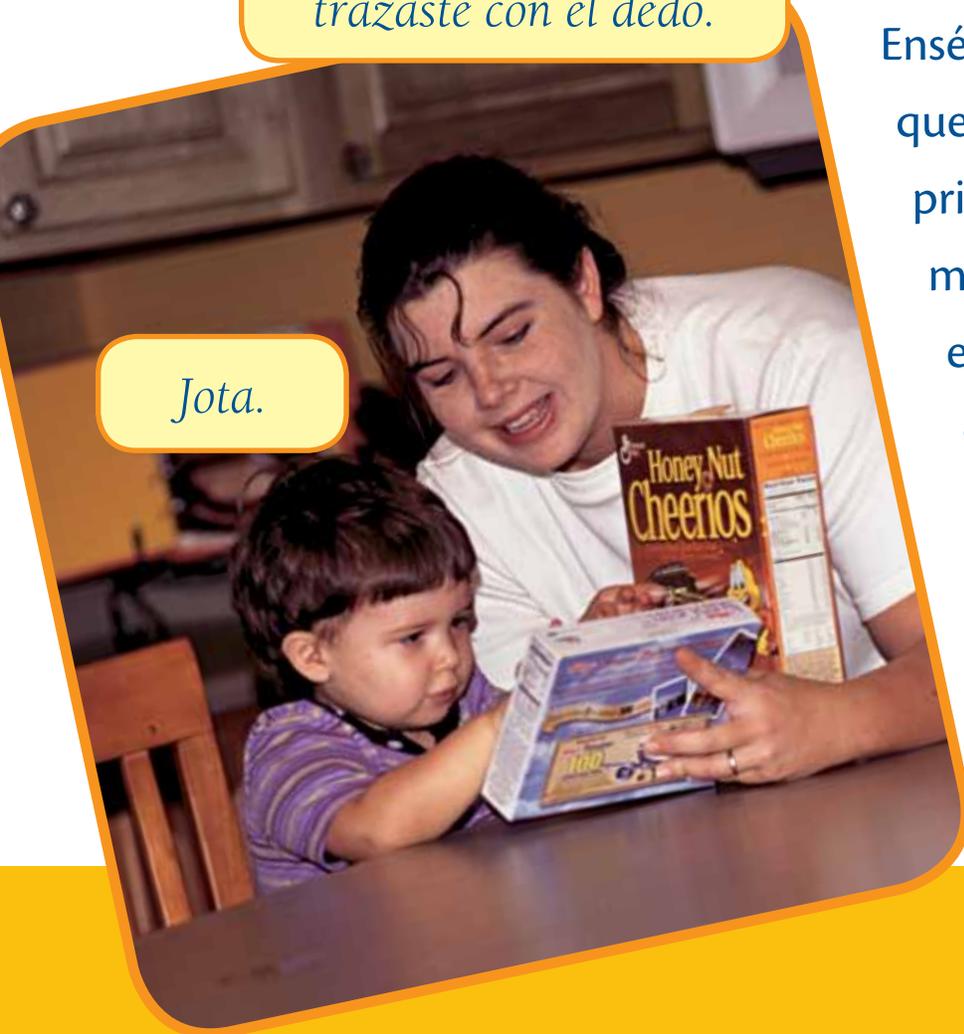
Las letras de mi nombre

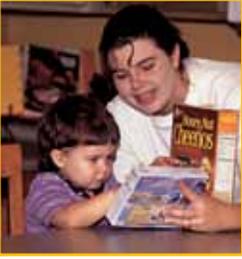
Esa es la jota. Y la trazaste con el dedo.

Jota.

Enséñele a su niño las letras que integran su nombre, primero diciéndolas, luego mostrándoselas en material escrito y finalmente trazando con él la letra respectiva.

Con el tiempo su niño las recordará y comenzará a comprender que las letras forman palabras.





Por qué es importante

Las letras del nombre de su niño brindan un buen comienzo para aprender el alfabeto. Él será más consciente de que las letras son símbolos y reconocerá el sonido y la imagen de las letras de su nombre. Aprender a reconocer las letras del nombre propio hace parte de la lecto-escritura a temprana edad.

Qué hacer

- Juntos, digan y deletreen el nombre de su niño. *Julio, J-U-L-I-O, Julio, ¿puedes venir, por favor?* Así el comenzará a asociar las letras con su propio nombre.
- Trate de captar la atención del niño diciendo cada letra únicamente cuando él se familiarice con ellas. El siguiente paso será ayudarlo a reconocerlas escritas.
- Señale sólo una letra a la vez, hasta que el niño pueda reconocer todas las que integran su nombre. Las cajas de cereal, las revistas, los anuncios, las cajas de juguetes y las etiquetas son buenas fuentes de letras grandes y coloridas.
- Cuando vea una letra, trázela con el dedo y anime al niño a hacer lo mismo.
- Aproveche lo que el niño sabe de los círculos y las líneas para familiarizarlo con las letras. *La O es un círculo. La E son cuatro líneas rectas. La J es curva al final.*
- Anime a su niño a recordar otras asociaciones que él haga como: *La J parece un bastón de dulce.*

Otra idea

Cuando el niño aprenda a escribir las letras, use un lenguaje consistente. Las descripciones precisas le ayudarán a recordar la forma de cada letra de su nombre. Si el niño mantiene el interés ayúdele a reconocer otras letras distintas a las de su nombre.

¡Leamos juntos!

Ratón y las letras
Jim Arnosky